



Przedszkole Samorządowe nr 2 *im. Kubusia Puchatka*

87-720 Ciechocinek, ul. Wierzbowa 10, tel. (054) 283 44 89, 283 60 80
e-mail: ps2ciech@op.pl, www.ps2.ciechocinek.pl.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 2 IM. KUBUSIA PUCHATKA W CIECHOCINKU

„ Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa nadzieją,
która ciągle kwitnie przyszłością,
która bez przerwy się otwiera”

J.P.II

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PLACÓWKI PUBLICZNEJ – PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 2 IM. KUBUSIA PUCHATKA W CIECHOCINKU

*„Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem, każdy ma czas swój i porę.
Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem:
nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem”.*

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy,
- Podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- Statucie przedszkola,
- Rozporządzeniu MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 ze zm.).

Źródła opracowania koncepcji

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

Cele i zadania koncepcji

- przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
- zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola,
- organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- zrównoważony rozwój dzieci,
- wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi oraz wyrównywanie deficytów rozwojowych,
- tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności,
- wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka na wszystkich płaszczyznach
- współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli,
- stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką,
- zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki,
- śledzenie losów absolwentów,
- dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – współpraca z lokalnymi instytucjami i mediami, pozyskiwanie sponsorów.

Wizja przedszkola

Przedszkole twórcze, otwarte, bezpieczne, przyjazne dzieciom, rodzicom, nauczycielom i wszystkim pracownikom, tworzące optymalne warunki do założeń nowoczesnej edukacji. Panuje tu (między dziećmi –rodzicami –pracownikami) atmosfera życzliwości i partnerstwa. Zapewniamy dzieciom wszechstronny rozwój, rozpoznajemy i realizujemy ich potrzeby oraz respektujemy prawa, zaspakajamy oczekiwania rodziców. Realizowany proces opiekuńczo – wychowawczy oraz działania edukacyjne sprzyjają wyzwaniu aktywności przedszkolaków, rozwijają ich zainteresowania i służą osiągnięciu na wysokim poziomie gotowości szkolnej. Program edukacji przedszkolnej wzbogacany jest o programy autorskie, wyrównywanie szans i promocję zdrowia, kultywowanie tradycji regionalnych i patriotycznych oraz edukację ekologiczną.

Misja przedszkola

„Jestem dzieckiem, człowiekiem, Polakiem. Jestem częścią świata” (ze zwróceniem uwagi na tradycje rodzinne, regionalne, narodowe oraz edukację ekologiczną)

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne. Naszym największym dobrem jest dobro dziecka, dlatego w swoich działaniach przede wszystkim:

- stwarzamy dzieciom warunki do rozwoju postaw prozdrowotnych i proekologicznych, do poznawania i kultywowania tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych zgodnych z wartościami uniwersalnymi,
- rozpoznajemy i analizujemy potrzeby i możliwości dzieci,
- wspomagamy wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości,
- kształtujemy poczucie własnej wartości, uczymy tolerancji i patriotyzmu,
- pomagamy w pokonywaniu trudności,
- wspieramy rozwój uzdolnień i zainteresowań każdego dziecka,
- udzielamy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- kształtujemy właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego,
- wyposażamy w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny,
- rozwijamy kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtujemy otwartość na wiedzę,
- motywujemy do podejmowania nowych wyzwań.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest:

- ciekawe świata
- radosne
- ufne w stosunku do nauczycieli
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- kulturalne i tolerancyjne
- uczciwe i prawdomówne
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej
- odpowiedzialne i obowiązkowe

- świadome zagrożeń

Baza przedszkola

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych wyposażonych w atestowane meble dostosowane do wzrostu dzieci. Ogród przedszkolny, zazieleniony, na którym znajdują się sprzęty rekreacyjne dla dzieci. Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Wszystkie sale przedszkolne posiadają bogato wyposażone zestawy pomocy dydaktycznych, gier plansz, zabawek, klocków itp. W salach zorganizowane są kącki czytelnicze, przyrodnicze dostosowane do pór roku.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

Wspieranie i motywowanie nauczycieli

Wspieranie i motywowanie rozwoju nauczycieli odbywa się poprzez

- dofinansowanie szkoleń i kursów, organizację szkoleń w zakresie WDN na podstawie diagnozy oraz potrzeb przedszkola,
- podkreślenie wkładu nauczycieli w przygotowanie przedszkolnych i środowiskowych imprez, organizacja konkursów, sukcesów w pracy z wychowankami,
- rozmowy pohospitacyjne - docenianie wkładu pracy, zastosowanie środków dydaktycznych, efektywnych i atrakcyjnych dla ucznia metod i form pracy,
- nagradzanie i przyznawanie dodatków motywacyjnych oraz nagród dyrektora,
- występowanie o nagrody Burmistrza Ciechocinka.

Sposoby monitorowania pracy nauczycieli

Praca nauczycieli podlega ocenie przez dyrektora. Nauczyciele stosują samoocenę własnej pracy, jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami i rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela, samooceny nauczyciela,
- obserwacji zajęć, uroczystości,

- analizy wytworów dzieci,
- obserwacja współpracy z rodzicami,
- lustracja sal, tablic,
- analizie dokumentacji pedagogicznej,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli jak również ocena pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych 2 razy w roku (luty oraz czerwiec)

Pomoc dziecku w adaptacji

- Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer,
- Zapewnienie dziecku, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

Pomoc rodzicom

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- Przygotowanie ankiet dla rodziców,
- Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- Przygotowanie ankiety ewaluacyjnej cyklu spotkań adaptacyjnych,
- Wydanie biuletynu informacyjnego dla rodziców dzieci nowo przyjmowanych, zawierającego informacje dotyczące harmonogramu przyjęć do przedszkola i organizacji pracy przedszkola,
- Zorganizowane cyklu spotkań w przedszkolu:
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: problem adaptacji dzieci do przedszkola),
- Spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (minimum 3 spotkania).

Absolwent naszego przedszkola

Wykazuje: społeczne i emocjonalne przystosowanie do obowiązków szkolnych, motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, zainteresowanie treściami nauczania, literaturą, chęć poznawania czegoś nowego, umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości i uważnego słuchania, umiejętność koncentracji, pracy

przez dłuższy czas, wytrwałość, umiejętność radzenia sobie z trudnościami – nie zniechęca się, gdy mu coś nie uda się, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniami, umiejętność współpracy w grupie, chęć podejmowania działań przyjaznych przyrodzie, tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań, samodzielność, odporność na stres – sytuacje problemowe, konflikty z kolegami.

Jest: samodzielny, wrażliwy, estetycznie otwarty na świat, twórczy, aktywny w podejmowaniu działań.

Posiada: zdolność do obdarzania nauczycieli i innych dorosłych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób, wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia, podstawową wiedzę o świecie.

Umie: cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie, posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna: prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi, zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną, zasady kultury, współzycia, postępowania, kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe, potrzebę szanowania przyrody i środowiska – prezentuje postawę proekologiczną, przestrzega ww. praw i zasad.

Nie obawia się: występować publicznie, reprezentować grupę, szkołę, dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi sukcesami, wykazywać inicjatywę w działaniu, wyrażania swoich uczuć.

Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez różne formy działalności – współpracę ze szkołą, rodzicami, środowiskiem.

System wartości:

Twórczość–dziecko wyzwoli swoją ekspresję w pracach artystycznych; odbiera twórczość innych i potrafi ją odczuwać, zinterpretować i rozwijać, jest oryginalny w swoich działaniach.

Wytrwałość – podjęte działania doprowadza do końca, jest wytrwały w swoich postanowieniach.

Doskonałość– dąży do rozwijania swoich umiejętności i sprawności, jest poszukujący i twórczy.

Szczęście – praca daje mu radość i satysfakcję, tworzy z pasją i zapałem.

Odwaga – swoje prace prezentuje w sposób jasny i pewny; nie boi się sięgać po nowe wyzwania; pokonuje trudności i wyciąga z nich wnioski.

Piękno- dziecko dostrzega wartości w sztuce (literatura, plastyka, muzyka, taniec) i w sporcie; opisuje i przeżywa wartości tkwiące w przyrodzie i technice.

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,

- snu lub odpoczynku, gdy jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przed przemocą,
- pomocy ze strony dorosłych,
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- doświadczenia konsekwencji swego postępowania,
- zdrowego żywienia,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- wspólnoty i solidarności w grupie.

Kryteria sukcesu

- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzrost świadomości dzieci dotyczący poszanowania przyrody,
- wzrost świadomości dzieci dotyczący konieczności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- wzrost skuteczności pracy nauczycieli,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- liczny udział dzieci w konkursach, turniejach, przeglądach, spartakiadzie sportowej,
- wzmożenie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- realizacja skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych,
- wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu,
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.

Reakcje na niewłaściwe zachowanie

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji (dyżur),
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy celem przemyślenia swojego zachowania,
- poinformowanie rodziców o niepożądanym zachowaniu dziecka.

Sposoby motywacji przedszkolaków

- pochwała przed całą grupą, w obecności dyrektora lub przed innym nauczycielem, dziećmi z innej grupy,
- pochwała przed rodzicami,
- wyróżnienie,
- brawa,
- medal uśmiechniętej buźki lub słoneczka,
- przydział funkcji (dyżur)

Metody, zasady pracy

Akceptuj, toleruj, wspieraj – wydają się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują one codzienną naszą pracę.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m.in.:

- System edukacji przez ruch – D. Dziamskiej,
- Metoda projektu,
- Metoda Kinezylogii Edukacyjnej Paula Denissona,
- Twórcze metody aktywności ruchowej: Carla Orffa, Rudolfa Labana, A.M. Kniessów,
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- Metoda nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- Aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- Techniki twórczego myślenia,
- Pedagogika zabawy,
- Terapia logopedyczna,
- Muzykoterapia,
- Metoda Finger Painting,
- Relaksacja,
- Bajkoterapia,
- Ruch – muzyka,
- Drama,
- Zabawy parateatralne,
- Pantomima,
- Zabawy paluszkowe,
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.

Pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami

- dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach,
- potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności,
- dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni,
- pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości,
- gotowość do nauki czytania i pisanie,
- rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi,
- niwelowanie trudności i niepowodzeń w nauce matematyki,
- pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- pozytywne osiągnięcia dzieci w szkole.

Przedszkolny zestaw programów

- „Razem w Przedszkolu” J. Andrzejewska, J. Wierucka,
- „Wesołe przedszkole i przyjaciele” M. Walczak-Sarao, D. Kręcisz,
- „Zanim zostaniesz pierwszakiem” B. Godzimirska, P. Siewiera- Kozłowska,

- „Dziecko w swoim żywiole” A. Pawłowska – Niedbała, D. Kucharska
- „Adaptacja dzieci 3-letnich” I. Rutecka, H. Terpiłowska,
- „Agresji – NIE!” I. Rutecka
- „Kujawy – moja mała ojczyzna” M. Kopyłowska, E. Drzewiecka,
- „Przedszkolak przyjacielem przyrody” J. Kowalska,
- „Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego nr 2 im. Kubusia Puchatka w Ciechocinku” M. Krzewińska, E. Utko, A. Wawrzonkowska.

Projekty edukacyjne:

- „Mój pierwszy ogród”,
- „Niezapominajka symbolem przyrody”,
- „Przedszkole zrównoważonego rozwoju”,
- „Z Kubusiem Puchatkiem na przedszkolnej scenie”

Programy profilaktyczno – wychowawcze

- „Akademia Aquafresh”,
- „Kubusiowi przyjaciele natury”,
- „Bezpieczne przedszkole”,
- „Czyste powietrze wokół nas”,
- „5 porcji warzyw, owoców, soku”

Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego nr 2 im. Kubusia Puchatka w Ciechocinku opracowany przez członków Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców pod kierunkiem: Marii Krzewińskiej, Ewy Utko, Aleksandry Wawrzonkowskiej

Celem programu jest świadome wprowadzenie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnianie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych(1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku(2)
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci(3)
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych(6)
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (12)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym. Hołdując zasadzie, że nauczanie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, ponieważ „nauczanie wartości to najważniejsza rzecz, jaką możemy zrobić dla szczęścia dziecka” (Linda i Richard Eyre) za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno – moralnymi.

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

- nasze cele wychowania i edukacji,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości,
- tradycje przedszkola:
 - ✓ Pasowanie na przedszkolaka,
 - ✓ Urodziny Kubusia Puchatka – patrona przedszkola,
 - ✓ Sprzątanie świata,
 - ✓ Pasowanie na strażaka,
 - ✓ Mikołajki,
 - ✓ Spotkania świąteczne,
 - ✓ Bal karnawałowy,
 - ✓ Dzień babci i dziadka,
 - ✓ Dzień kobiet, dzień chłopaka,
 - ✓ Powitanie wiosny,
 - ✓ Dzień marchewki,
 - ✓ Dzień Ziemi,
 - ✓ Dzień Niezapominajki,
 - ✓ Dzień truskawki,
 - ✓ Dzień rodzinki,
 - ✓ Spartakiada sportowa.

Przedszkole zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami rodziców i wyznawanymi przez niech przekonaniami religijnymi umożliwia dzieciom uczestniczenie w zajęciach z religii. Do przedszkola mogą również uczęszczać dzieci o różnych wyznaniach religijnych.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, wnioski do dalszej pracy,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentownie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu,
- dokumentownie wyników obserwacji.

Badanie osiągnięć dzieci odbywa się na podstawie

- prezentacji dokonań dzieci – funkcjonowania dziecka podczas całodziennego pobytu w przedszkolu, występów, wystawy prac,
- teczek prac indywidualnych,
- arkuszy obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka,
- kronik,
- materiałów reportażowych – zdjęcia, filmy,
- rozmów, wywiadów.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania oraz Podstawy Programowej,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowaniu jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych i innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, w trakcie dni otwartych (terminarz spotkań na cały rok szkolny),
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informacje o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej

Zasady pedagogiczne

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. **zasada indywidualizacji** – należy dużą uwagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania - dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.
2. **zasada samodzielności** – ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w Sali. Mają one stałe miejsca na półkach skąd biorą je dzieci i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełnienia błędów.
3. **zasada wolności swobody działania** – zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu, tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie na działanie.

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,

- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w formie:

- działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - ✓ obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza),
 - ✓ zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - ✓ zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - ✓ zajęć specjalistycznych: logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym,
 - ✓ porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli.
- objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychologiczno-pedagogicznymi wymaga zgody rodziców.
- Zajęcia ze specjalistami finansowane są przez Organ Prowadzący przedszkole.

Organizacja zajęć dodatkowych

Zajęcia dodatkowe prowadzone w przedszkolu finansowane są z budżetu państwa. Dyrektor przedszkola sprawdza kwalifikacje oferentów, sporządza umowę na okres nie dłuższy niż rok szkolny.

Zajęcia dodatkowe to:

- zajęcia z rytmiki,\
- język angielski,
- terapia logopedyczna,
- spotkania z psychologiem.

Współpraca z rodzicami

Jednym z wyznaczników jakości pracy przedszkola jest dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami. Rodzice traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. Pełna współpraca umożliwi zintegrowanie obu środowisk, aby jednak mogła zaistnieć muszą pojawić się możliwości wzajemnego poznania i budowania poprawnych relacji.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo - edukacyjnych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,

- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo – edukacyjnej,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli (wspieranie) w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy przedszkolnej i przedszkola
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz spotkania z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe – w poszczególnych grupach wiekowych ,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej, wychowania przedszkolnego, eksponowanie wytworów pracy dziecięcej,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych – okolicznościowych (koncerty, kiermasze, wystawy, galerie),
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie różnych prac.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Ważnym ogniwem w działalności przedszkola jest współpraca ze środowiskiem lokalnym. Współpraca z lokalnym środowiskiem jest naszą mocną stroną. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- prezentowanie i upowszechnianie informacji o placówce, o ofercie zabaw i zajęć prowadzonych w przedszkolu (aktywna strona internetowa, artykuły w mediach),
- promowanie wartości wychowania przedszkolnego (dni otwarte, sport rodzinny, akcje charytatywne, kulturalne),

- pozyskiwanie informacji o losach absolwentów,
- udział w konkursach organizowanych przez instytucje środowiska lokalnego i ogólnopolskiego.

Współpracujemy z:

- Szkołą Podstawową im. Józefa Piłsudskiego,
- Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków
- Liceum Salezjańskim w Aleksandrowie Kujawskim,
- Urzędem Miasta,
- Miejskim Centrum Kultury,
- Biblioteką Miejską,
- MOPS
- Zakładami pracy – Polkorn, MPEC., EKOCIECH, sanatoriami,
- Przedszkolem Samorządowym nr 1 „Bajka”, Przedszkolem nr 1 im. J. Tuwima w Aleksandrowie Kuj., Przedszkolem „Słoneczko” w Raciążku,
- Teatrem AR-Tre z Krakowa, Toruńską Orkiestrą Symfoniczną, Zespołem Camerata Vladislavia, Orkiestrą Dętą przy Ochotniczej Straży Pożarnej w Raciążku,
- Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Państwową Strażą Pożarną,
- Fundacją „PRO OMNIBUS”,
- Świetlicą „Promyk”,
- Współpracujemy z leśnikiem, łowczym, ogrodnikiem, pszczelarzem.
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Aleksandrowie Kujawskim.

Promocja placówki

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola i księgi absolwenta,
- opracowany hymn, logo i folder przedszkola,
- organizację uroczystości przedszkolnych,
- artykuły prasowe w gazecie lokalnej dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentację wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie internetowej,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (gazetka przedszkolna).

Praca nad koncepcją i jej ewaluacja

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję,
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian,

- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych.
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , na spotkaniach w grupach, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

Zamierzenia do dalszej pracy

w zakresie bazy

- ✓ doposażenie ogrodu w place zabaw oraz sprzęt rekreacyjny,
- ✓ doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne,
- ✓ wyposażenie sal w lambrekiny,
- ✓ wymiana ogrodzenia wokół przedszkola,
- ✓ położenie kostki polbruk,
- ✓ wzbogacanie przedszkola w nowe „kąciki zabaw”, pomoce dydaktyczne i zabawki.

w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców

- ✓ planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku,
- ✓ organizowanie zajęć otwartych dla rodziców,
- ✓ zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy przedszkola poprzez wychodzenie naprzeciw ich oczekiwaniom (poznanie tych oczekiwań, badanie opinii),
- ✓ realizacja i kontynuacja w następnych latach przedsięwzięcia promującego zdrowy styl życia pod hasłem „W zdrowym ciele zdrowy duch” oraz Pasowanie na strażaka,
- ✓ rozwijanie i kształcenie zmysłów podczas realizacji projektu „W świecie zmysłów”

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- ✓ wspomaganie ,inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- ✓ zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikację artykułów w prasie lokalnej i specjalistycznej,
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- ✓ kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
- ✓ kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych, prezentacjach, przeglądach,
- ✓ aktywizowanie do współpracy szeroko rozumianej wspólnoty lokalnej – utrzymanie dobrej partnerskiej współpracy ze wszystkimi lokalnymi partnerami oraz pozyskiwanie nowych sojuszników przedszkola.

w zakresie atmosfery w pracy

- ✓ zapewnienie pracownikom dobrego samopoczucia i warunków do ich osobowego rozwoju,
- ✓ doskonalenie systemu motywowania opartego o jasne kryteria, ukierunkowanie na promowanie twórczych i nowatorskich działań,
- ✓ konsekwentne udzielanie różnych gratyfikacji (nagród, wyróżnień, wniosków o nagrody i odznaczenia) pracownikom wyróżniającym się w pracy,
- ✓ optymalne wykorzystanie kwalifikacji całej kadry pracowniczej, a także motywowanie do podnoszenia kwalifikacji,
- ✓ ochrona i zabezpieczenie praw pracowniczych zgodnie z przepisami prawa,
- ✓ doskonalenie umiejętności interpersonalnych i partnerskiego rozwiązywania problemów.